# УТВЕРЖДАЮ

Приказ № \_\_\_ от 01.09.2023Директор МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г.Кирова

В.Н.Демаков

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел основной образовательной

программы основного общего образования 3

* 1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250002)
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика 8

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы 10

1. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 22
   1. Программа формирования

универсальных учебных действий у обучающихся 23

* 1. Программа воспитания 49
  2. Программа коррекционной работы 85

1. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 101
   1. [Учебный план программы основного общего образования 101](#_TOC_250001)
   2. [План внеурочной деятельности 110](#_TOC_250000)
   3. Примерный календарный план воспитательной работы 112
   4. Характеристика условий реализации основной

образовательной программы основного общего образования

в соответствии с требованиями ФГОС ООО 132

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* + 1. **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического обще- ния, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образователь- ной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образова- тельной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего обра- зования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образова- ния; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых ре- зультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основан- ного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учеб- ных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организа- ции при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способно- стей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творче- ских соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обу- чающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и пре- образования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обуча- ющихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, ор- ганизациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физиче- ского, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образо- вательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие прин- ципы и подходы:

* + - * системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его актив- ной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и осво- ения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
      * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учеб- ного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
      * учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построе- нии образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
      * разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
      * преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в от- боре содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непре- рывности;
      * обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
      * принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
      * принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегаю- щих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действую- щих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* + - * с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-техни- ческого компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный позна- вательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценоч- ных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования соб- ственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
      * с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
      * с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотруд- ничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрос- лости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней пе- реориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* + - * бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочислен- ными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у под- ростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
      * стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
      * особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
      * обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и спо- собов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формиро- вание нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
      * сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
      * изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимо- действий, способами получения информации.

## Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, пример- ные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования опре- деленного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие поло- жения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основ- ную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа включает следующие документы:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных моду- лей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направ- ленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного об- щего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования вклю- чают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной со- циально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: граждан-ско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, цен- ности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личност- ных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными рос-сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по- ведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического вос- питания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового вос- питания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной обра- зовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных фор- матах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использо- вать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными учебными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логи- ческие действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социаль- ных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необ- ходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспе- чения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа

мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в раз- личных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам

«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык»,

«Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание»,

«География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопас- ности жизнедеятельности» на базовом уровне;

* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам

«Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного со- стояния науки.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* + 1. **Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образова- тельной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления каче- ством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соб- ственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преем- ственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

* + - * оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мони- торинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
      * оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
      * оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, ко- торые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* + - * стартовую диагностику,
      * текущую и тематическую оценку,
      * портфолио,
      * внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
      * промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
      * государственная итоговая аттестация1,
      * независимая оценка качества образования2 и
      * мониторинговые исследования3 муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1 Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2 Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3 Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности уча- щихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной гра- мотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализу- ется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о спо- собности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* + - * оценки предметных и метапредметных результатов;
      * использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
      * использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для ин- терпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
      * использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, са- моанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодиро- вание информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собесед- ника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и за- дачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррек- тивы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотруд- ничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, акту- альный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ре- шением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностиче- ские материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* + - * для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
      * для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
      * для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экс- пертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и про- ектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индиви-

дуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных пред- метов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содер- жания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообраз- ную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследо- ваниях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искус- ств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной деклама- ции, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные про- дукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к за- щите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной ор- ганизации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии**1 **оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поста- вить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выво- дов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учеб- ных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осу- ществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выпол- ненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (ма- тематической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функцио- нальность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предмет- ного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью про- работанности в учебном процессе;
* использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового зна- ния, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1 **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*, *методологиче- ского и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, ос- нованных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и уме- ния во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных пред- метов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учите- лем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных пред- метов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыс- лового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложен- ным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесооб- разно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточ- ного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного монито- ринга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени зна- чимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

## 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образова- ния. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформирован- ность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познава- тельными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логиче- скими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учеб- ного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письмен- ные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, ре- флексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в бо- лее сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу1.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых резуль- татов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством про- свещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые ре- зультаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изуче- ния темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность

1 Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направ- ленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не до- пускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору ин- дивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных провероч- ных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучаю- щимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Ре- зультаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного монито- ринга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежу- точная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических про- верочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федераль- ным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образова- тельной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обя- зательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с исполь- зованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образова- тельной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные ре- зультаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Та- кой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного об- щего образования;

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предмет- ных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до све- дения выпускника и его родителей (законных представителей).

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

* + - * развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
      * формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
      * формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
      * повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных об- ластях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
      * формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятель- ности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
      * овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
      * формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользова- ния, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, ос- новами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-те- лекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
      * формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, харак- теризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруп- пированы в ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсаль- ные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направлен- ными на:

* + - * овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими опера- циями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
      * приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролиро- вать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## Содержательный раздел

***Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов***

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании представлена ниже по отдельным предметным областям.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### Формирование базовых логических действий

* + - * Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
      * Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, кри- терии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка,

функ-цио-наль-но--смыс-ло-вых типов речи и жанров.

* + - * Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
      * Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с исполь- зованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
      * Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выде- ленных критериев.
      * Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматри- ваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
      * Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учеб- ной задачи.
      * Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### Формирование базовых исследовательских действий

* + - * Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и ис- пользовать вопросы как исследовательский инструмент.
      * Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
      * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей язы- ковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
      * Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым ма- териалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
      * Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою пози- цию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
      * Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой.
      * Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
      * Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литератур- ных произведениях.
      * Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### Работа с информацией

* + - * Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информа- цию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государ- ственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
      * Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать не- обходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
      * Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
      * В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и послед- нему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
      * Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собствен- ную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
      * Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презен- тация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
      * Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформу- лированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* + - * Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на со- циально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной про- блеме.
      * Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суж- дениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
      * Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор- рекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
      * Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
      * Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* + - * Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, со- блюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться вне- языковыми средствами общения (жестами, мимикой).
      * Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического экспери- мента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особен- ностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстратив- ного материала.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### Формирование базовых логических действий

* + - * Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
      * Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
      * Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, раз- ные типы высказывания.
      * Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
      * Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
      * Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргумен- тировать свои суждения, выводы.
      * Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразова- тельных элементов).
      * Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тек- сты и т. п.).
      * Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
      * Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### Работа с информацией

* + - * Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получе- ния информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным по- ниманием).
      * Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разроз- ненных абзацев.
      * Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структур- ного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
      * использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его со- держания.
      * Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
      * Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
      * Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
      * выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* + - * Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
      * Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стра- тегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей инфор- мации).
      * Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
      * Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
      * Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выби- рая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* + - * Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ дея- тельности.
      * Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы.
      * Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного реше- ния поставленной задачи).
      * Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
      * Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру соб- ственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### Формирование базовых логических действий

* + - * Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
      * Различать свойства и признаки объектов.
      * Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
      * Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
      * Анализировать изменения и находить закономерности.
      * Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, форму- лировать обратные теоремы.
      * Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
      * Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
      * Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
      * Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
      * Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
      * Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
      * Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
      * Устанавливать противоречия в рассуждениях.
      * Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач.
      * Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источни- ков с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### Формирование базовых исследовательских действий

* + - * Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, ана- логию и обобщение.
      * Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
      * Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и симво- лику.
      * Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоя- тельно.

#### Работа с информацией

* + - * Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы пред- ставления данных.
      * Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
      * Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практи- ческой задачи.
      * Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
      * Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
      * Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоя- тельно.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* + - * Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкреп- ляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
      * Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определя- ющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
      * Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной про- блемы, в том числе при создании информационного продукта.
      * Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации инфор- мации.
      * Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы.
      * Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного резуль- тата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
      * Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформули- рованным участниками взаимодействия.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* + - * Удерживать цель деятельности.
      * Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
      * Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
      * Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### Формирование базовых логических действий

* + - * Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
        + почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
        + почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
      * Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отра- жение света от зеркальной поверхности.
      * Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к ко- торым они относятся.
      * Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления био- логических растительных объектов.

#### Формирование базовых исследовательских действий

* + - * Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
      * Исследование процесса испарения различных жидкостей.
      * Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение вы- водов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### Работа с информацией

* + - * Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
      * Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
      * Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популяр- ную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
      * Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сыво- роток для сохранения здоровья человека.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* + - * Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
      * Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
      * Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
      * Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений несколь- ких людей.
      * Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-науч- ного исследования или проекта.
      * Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулирован- ным участниками команды.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* + - * Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной

грамотности.

* + - * Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамот- ности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше- ний группой).
      * Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
      * Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
      * Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной за- дачи, выполнении естественно-научного исследования.
      * Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
      * Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной про- блеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### Формирование базовых логических действий

* + - * Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
      * Составлять синхронистические и систематические таблицы.
      * Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
      * Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические от- ношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в дина- мике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
      * Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источ- ник, исторический факт, историзм и др.).
      * Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
      * Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
      * Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
      * Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: совре- менные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических пар- тий, общественно-политических организаций.
      * Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
      * Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение кон- фликта.
      * Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
      * Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
      * Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духов- ной культуры.
      * Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
      * Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
      * Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
      * Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблю- дений.
      * Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
      * Классифицировать острова по происхождению.
      * Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
      * Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### Формирование базовых исследовательских действий

* + - * Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использова- нием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять резуль- таты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
      * Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности насе- ления Российской Федерации в будущем.
      * Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
      * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
      * Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эф- фективности производства.

#### Работа с информацией

* + - * Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источ- никах (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познаватель- ной задачей.
      * Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, выска- зывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определя- емым критериям).
      * Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
      * Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
      * Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источ- никах (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познаватель- ной задачей.
      * Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказы- вать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
      * Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
      * Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территори- альную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
      * Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
      * Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
      * Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причи- нах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
      * Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
      * Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графиче- скую, аудиовизуальную).

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* + - * Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
      * Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные истори- ческие эпохи.
      * Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргу- ментируя свои суждения.
      * Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
      * Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нрав- ственным нормам.
      * Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликт- ной ситуации.
      * Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
      * Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
      * Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каж- дого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
      * Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
      * При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения от- дельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участ- вовать в обсуждении.
      * Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
      * Разделять сферу ответственности.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* + - * Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при ха- рактеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
      * Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
      * Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
      * Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом име- ющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

**в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является вклю- чение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных си- туациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятель- ности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, ком- муникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междис- циплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

#### Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспе- риментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* + - * на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
      * на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные про- блемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* + - * обоснование актуальности исследования;
      * планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
      * собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, про- верка гипотезы;
      * описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конеч- ного продукта;
      * представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составля- ющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

#### Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

**Формы организации исследовательской деятельности** обучающихся в рамках урочной деятельности:

* + - * **урок-исследование;**
      * **урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;**

### урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и про- ведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

* + - * **урок-консультация;**

### мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее це- лесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

### учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, по- ставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

* + - * + **Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?**

### Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

* + - * + **Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?**

### Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

* + - * + **Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;**

### мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориен- тирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными **формами представления итогов учебных исследований** являются:

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

#### Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Учебная исследовательская деятельность в рамках курса внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 18 г. используется в рамках курсов внеурочной деятельности «Путь к успеху», «Профориентация: шаг в профессию», «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном».

Учебная исследовательская деятельность в МБОУ СОШ № 18 г. Кирова реализуется в рамках **следующих направ- лений**:

* + - * *социально-гуманитарное;*
      * *филологическое;*
      * *естественно-научное;*
      * *информационно-технологическое;*
      * *междисциплинарное.*

Основными **формами организации УИД** во внеурочное время являются:

* + - * *конференция, семинар, дискуссия, диспут;*
      * *брифинг, интервью;*
      * *исследовательская практика, образовательные походы, поездки, экскурсии.*

Предъявление результатов учебной исследовательской деятельности представлено следующими формами:

* *письменная исследовательская работа;*
* *статья;*
* *обзор;*
* *отчет;*
* *заключение по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, исследований по раз- личным предметным областям.*

#### Оценивание учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, насколько обучающимся в рамках проведения ис- следования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* + - * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
      * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
      * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою пози- цию, мнение;
      * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
      * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
      * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследо- вания, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
      * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сход- ных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Особенности организации проектной деятельности

#### Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в рамках уроков представлена в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова **следующими направлениями:**

* + - * *предметный проект;*
      * *метапредметный проект.*

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социаль- ного характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

**Формы организации проектной деятельности обучающихся** в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова:

* + - * *монопроект* (использование содержания одного предмета);
      * *межпредметный проект* (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
      * *метапроект* (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обуче- ния).

Проектная деятельность в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова в рамках урочной деятельности используется как один из видов представления итогов работы по конкретному учебному предмету, по итогам изучения раздела учебного предмета (или учебным предметам при межпредметном проекте) и выполняется в течение определенного временного промежутка.

**Основными формами представления итогов проектной деятельности** являются:

* + - * *материальный объект, макет, конструкторское изделие;*
      * *отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).*

#### Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова реализуется в рамках **следующих направлений**:

* + - * *гуманитарное;*
      * *естественно-научное;*
      * *социально-ориентированное;*
      * *инженерно-техническое;*
      * *художественно-творческое;*
      * *спортивно-оздоровительное;*
      * *туристско-краеведческое.*

Основными **формами организации проектной деятельности** являются:

* + - * *творческие мастерские;*
      * *экспериментальные лаборатории;*
      * *конструкторское бюро;*
      * *проектные недели;*
      * *практикумы.*

**Формами представления итогов проектной деятельности** во внеурочное время являются:

* + - * *материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);*
      * *медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);*
      * *публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);*
      * *отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).*

#### Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов проектной деятельности используются следующие критерии:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **Баллы** |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа од-  нотипных **источников** | 1 |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы** | **Баллы** |
| Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План**  **действий фрагментарный.** | 1 |
| Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | 2 |
| Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта** | **Баллы** |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне**  **утверждений** | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений,  **приведены основания** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| ***Критерий 1.4.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | **Баллы** |
| Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемон- стрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпри- нята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к  идее проекта | 3 |
| ***Критерий 1.5.* Полезность и востребованность продукта** | **Баллы** |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** | 1 |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** | 2 |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **реко- мендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвиже- нию** | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |  |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | **Баллы** |
| **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть  до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточ-**  **ными** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достиг-**  **нуты** | 3 |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта** | **Баллы** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходя-**  **щие за рамки школьной программы** | 3 |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта** | **Баллы** |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств** | **Баллы** |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требо-  вания к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** |  |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части** | **Баллы** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установлен-**  **ными правилами** | 3 |
| ***Критерий 3.2.* Постановка цели, планирование путей ее достижения** | **Баллы** |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | **Баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и получен-  ного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению  целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** | **Баллы** |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий.** |  |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | **Баллы** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правиль- ность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| ***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | **Баллы** |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою  точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку  зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы,  доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| ***Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество** | **Баллы** |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для ор-  ганизации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодей- ствие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | 18 – 30 первичных баллов |
| Повышенный уровень | 31—39 первичных баллов |
| Высокий уровень | 40—48 первичных баллов |

#### Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова функционирует методический совет школы, в состав которого входят представители администрации школы, руководители методических объединений.

Взаимодействие между педагогическими работниками схожих предметных областей в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова организовано в рамках имеющихся методических объединений учителей предметников: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественноначного цикла, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры и ОБЖ; МО учителей технологии, изобразительного искуства, музыки. Для координации работы и согласованности действий в каждом методическом объединении назначен руководитель.

Взаимодействие учителей-предметников в рамках одного класса координируется классным руководителем.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Рабочая программа воспитания

* + 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания).

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
2. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
3. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
4. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
5. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
6. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
7. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

МБОУ СОШ №45 им.А.П.Гайдара находится в Октябрьском районе города Кирова. Школа основана в 1955 году. МБОУ СОШ №45 им. А. П. Гайдара города Кирова является базовым образовательным учреждением ИРО Кировской области. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, проживающих в Октябрьском районе. В микрорайоне в основном проживают семьи рабочих с близлежащих заводов: ОАО «Лепсе», ОАО «ОЦМ», АОО «Авитек».. В районе школы расположены детский сад, муниципальная детская библиотека № 15, ДК Родина, в котором находятся разнообразные секции и кружки, музыкальная школа №2, бассейн «Коралл» и т.д. В МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара города Кирова сохраняются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодняя Чуко-Гековская елка, праздник к защитников Отечества, День детства – день смеха, мероприятия ко Дню Победы и т. д. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №45 им .А. П. Гайдара г. Кирова видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования: Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которые завещаны ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* проводить работу по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать проектную деятельность школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

# Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

# Вне образовательной организации:

* + 1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
    2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Школьная акция «Дари добро» - социальная, благотворительная акция, целями которой являются:

* сбор канцтоваров, игрушек и книг в помощь нуждающимся детям;
* помощь бездомным собакам и кошкам: выгул собак, покупка корма и т.д.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Акция «Я горжусь», посвященная Дню Победы - акция проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения в общественных местах, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В акции принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

* акция «Георгиевская ленточка»
* акция «Бессметный полк»
* экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

# На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**Школьный праздник «День Знаний».** Общешкольный праздник, посвященный началу нового учебного года. В проведении праздника задействованы учащиеся с 1 по 11 класс.

**Открытие школьной спартакиады, посвященной памяти А.Хлебникова и проведение спортивных мероприятий и турниров в течение учебного года –** мероприятия проводятся по следующим видам спорта: хоккей, шахматы, легкая атлетика, волейбол, баскетбол и т.д.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-го класса. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Концерты ко Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному Женскому Дню, Дню Победы -** номера для данных концертов готовятся учениками школы с 1 по 11 класс, чтобы отдать дань уважения матерям, женщинам, защитникам Отечества и ветеранам ВОВ.

**Новогодний праздник.** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника. Учащиеся школы изготавливают игрушки для украшения Чуко-Гековской елки. В организацию данного праздника вовлечены все обучающиеся.

**Школьный праздник «Прощание со школой»** - в этот день ученики 9 и 11 классов прощаются со своей школьной жизнью, вспоминая все значимые моменты жизни в школе и благодарят учителей.

# На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

# На уровне обучающихся:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

# Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В рамках данного модуля проводятся следующие мероприятия: возложение цветов к Вечному огню, проведение уроков мужества, подготовка к творческим выставкам и др.

# Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**Например,** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

# Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

# Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

# Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**О**бразовательные поездки: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культуры. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Внеучная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Традиционно курсы охватывают пять основных направлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направление | задачи | Формы реализации |
| Спортивно - оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья | В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня. |
| общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции. | В форме еженедельного занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное  творчество. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического содержания. |
| Духовно - нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. | В форме еженедельного занятий кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории  России, жизнью замечательных людей, с обязанностями  гражданина. Беседы о подвигах Российской  армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и  военнослужащими. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Расширение опыта позитивного  взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях. |
| общеинтеллектуал ьное | Обогащение знаниями, способствование  формированию  мировоззрения, эрудиции, кругозора | В форме еженедельного занятий кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ. |
| социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимая деятельность | В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально - значимых проектов. Участие в социально – значимой деятельности |

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся

* предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

# На уровне школы:

* + через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В объединение старшеклассников избираются учащиеся с 10-го по 11-й класс включительно путем самовыдвижения.

Деятельностью объединения старшеклассников является участие в подготовке школьных проектов и мероприятий, участие в волонтерском движении, сотрудничество с школьным медиа центром, участие в благоустройстве территории школы и кабинетов.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

# На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: объединение старшеклассников, старосты классов*.* Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

# На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# Модуль «Социальное партнерство»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
  + договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное

время

* + на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного

совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

* + рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Юнармейское движение**. Способствует формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее своей страны, пропаганде работы по военно-патриотическому воспитанию у подростков, подготовке к службе в рядах ВС РФ.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов»,

«оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
* походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + **циклы профориентационных часов общения,** которые для учащихся 5– 10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
  + **циклы профориентационных игр,** которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
  + **профориентационные экскурсии,** список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
  + **посещение профориентационных парков,** где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
  + **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

# изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

* + **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
  + **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

# В рамках данного модуля используются следующие формы работы:

* + - **работа с учащимися (диагностики, профоринтационные уроки в рамках учебных предметов, привлечение к занятиям в кружках и секциях, вовлечение в общественно-полезную деятельность по профессиональным интересам, экскурсии на предприятия и организации города, знакомство с рынком труда, посещение дней открытых дверей, трудоустройство подростков и т.д.)**

# работа с родителями (консультации по результатам диагностики учащихся, проведение родительских собраний, встречи с родителями разных профессий и т.д.)

* + - **работа с педагогами (подготовка рекомендаций классным руководителям по результатам диагностики, мониторинг поступлений учащихся в другие учебные заведения, организация циклов семинаров и т.д.)**

# Модуль «Профилактика»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ

№45 им. А.П. Гайдара города Кирова предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся специалистами школы и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова ежегодно разрабатывается, утверждается и реализуется Единый план профилактики на текущий учебный год.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

**Школьная газета «Сорок Пятка.ру»** – периодическое школьное издание, издается инициативной группой школьников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. Газета распространяется среди учащихся, их родителей и сотрудников школы. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор»,

«корреспондент», «корректор».

**Пресс-центр –** разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в Школьная газета «Сорок Пятка.ру».Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов обучающихся мест);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

# На групповом уровне:

**Родительский комитет.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских собраний классов.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**Консультирование родителей.** Проводятся: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

**Родительские форумы городского уровня.** Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

# На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Родители помогают в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей.

## 2.3.4. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

**Кадровое обеспечение**

МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания, согласно штатному расписанию, включает перечень должностей: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, учителя, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, библиотекарь, педагог - организатор.

Для каждой должности разработаны должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций являются:

* квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
* Профессиональные стандарты:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель),
2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования),
3. Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
4. Специалист в области воспитания.

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

− эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

− владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

− использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

− эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,

− формулировку учебной проблемы различными информационно- коммуникативными способами,

− квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно- методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,

− использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательной деятельности;

− регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,

− ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

− эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

− установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

− умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

− умение убеждать, аргументировать свою позицию;

− владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

**Разделение функционала** связано с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Директор:

* Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР:

* Организует работу классных руководителей, социального педагога, педагогов – организаторов, педагогов - психологов. Организует работу Совета обучающихся.
* Организует работу в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по организации воспитательного пространства.
* Курирует работу школьной службы примирения. Анализирует уровень воспитанности классов обучающихся 1- 11 классов, межличностных отношений и т.д. в рамках школьного мониторинга качества образования. Курирует внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся в 1- 11классах.
* Координирует работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних учащихся школы.
* Организует реализацию образовательной программы в рамках организации воспитательного пространства школы. Контролирует работу занятий внеурочной деятельности и ведение соответствующей документации.
* Организует реализацию плана воспитательной деятельности.
* Организует педагогических работников школы в направлении профилактической и просветительской работы сучащимися и родителями.

Заместитель директора по УРВ:

* Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями - предметниками.
* Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Социальный педагог:

* Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
* Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
* Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог – психолог:

* Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.
* Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
* Сопровождение учащихся с ОВЗ. Педагог – организатор:
* Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
* Обеспечивает проведение школьных мероприятий.
* Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы и различные мероприятия.

Преподаватель - организатор ОБЖ:

* Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
* Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.

Классный руководитель:

* Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель – предметник:

* Реализует воспитательный потенциал урока. Советник по воспитанию:
* Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;
* организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов.
* Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
* Обеспечивает организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

# Нормативно – методическое обеспечение

Педагоги и члены администрации МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами

адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогов МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова при реализации Программы, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации педагогами организуется согласно плану повышения квалификации (Перспективный план повышения квалификации разрабатывается на 3 года, корректируется при необходимости ежегодно).

Аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию, соответствие занимаемой должности происходит в соответствии в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», с «Перспективным планом - графиком аттестации педагогических сотрудников МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара города Кирова (разрабатывается на 5 лет, корректируется при необходимости ежегодно). Педагогический коллектив вовлечен в инновационную профессиональную деятельность, обладает необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение профессиональной деятельности. Система методической работы педагога в МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова направлена на выявление, развитие потенциальных возможностей педагогических работников с целью профессиональной готовности работников МБОУ СОШ №45 им. А.П. Гайдара г. Кирова к реализации ФГОС организована и функционирует система непрерывного профессионального роста педагога, реализация которой обеспечивает:

* оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать задачи формирования у обучающихся активной жизненной позиции и обеспечение вовлечения и активного участия обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирования об участии, результатах, о награждении на торжественных линейках, классных сборах);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрениях учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе, соблюдение всех требований при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются виды морального и материального поощрения: размещение фотографий на стенде «Ими гордится школа»,

«Отличники учебы», поощрение похвальными грамотами, грамотами, почетными грамотами и благодарственными письмами администрации школы и т.п.

Добровольческая, волонтерская деятельность обучающихся отмечается в Паспорте волонтера.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа различных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие

— это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

В качестве инструмента для отслеживания динамики используется мониторинг личностных результатов. В качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной программе воспитания.

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в

воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации.

Это в свою очередь помогает грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале, к которой даны подробные пояснения.

Анализ проводится классными руководителями вместе с руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  + организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
  + реализации потенциала социального партнёрства;
  + деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образователь- ной программы МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

## Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогиче- ской и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обще- стве.

### Задачи программы:

* + - * определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социа- лизации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной про- граммы основного общего образования;
      * определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного об- щего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучаю- щихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
      * разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных про- грамм, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психо- физического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
      * реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответ- ствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
      * реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обуча- ющихся с трудностями в обучении и социализации;
      * обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
      * осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными предста- вителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* + - * + *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, мета- предметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образо- вания, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Прин- цип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализа- ции обучающихся.
        + *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать про- блему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
        + *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного реше- ния проблемы или определения подхода к ее решению.
        + *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучаю- щимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
        + *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррек- ции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в ре- шении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодо- ления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог).

## Перечень и содержание направлений работы

**Направления коррекционной работы —** диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных фор- мах деятельности МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Содержание работы** | **Периодичность** | **Участники деятельности** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическое  направление | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих трудности при освоении основной образовательной про-  граммы основного общего образования и  социализации | Постоянно | Учителя-предметники Педагог-психолог  Классные руководители |
| Проведение комплексной социально- психолого-педагоги- ческой диагностики психического (психо- логического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подго- товка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-пе- дагогической помощи в условиях образовательной организации | Сентябрь | Учителя-предметники Педагог-психолог  Классные руководители |
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, испы-  тывающего трудности при освоении образо- вательной программы и социализации, вы-  явление его резерв- ных возможностей | Посто янно | Учителя-предметники Педагог-психолог  Классные руководители |
| Изучение развития эмоционально-воле- вой, познавательной, речевой сфер и личностных особенно-  стей обучающихся, испытывающих труд ности при освоении образовательной про- граммы и социализации | Постоянно | Учителя-предметники Педагог-психолог  Классные руководители |
| Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | Сентябрь | Классный руко водитель  Педагог-психолог |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося, испытывающего трудности при освоении образовательной программы и социализации | Сентябрь,  постоянный контроль возникающих из менений | Классный руководитель Социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Системный мониторинг динамики разви тия, успешности осво ения образовательных программ основного общего образования,  социализации | Постоянно | Учителя-предметники Педагог-психолог  Классные руководители |
| Коррекци- онно-разви- вающее и психопро- филактиче- ское  направле- ние | Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения детей, испытывающих труд ности при освоении образовательной про- граммы и социализации | Сентябрь | Учителя-предметники |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых кор- рекционно-развиваю- щих занятий, необходимых для преодоления нарушений разви-  тия и трудностей обу чения | В течение учебного года | Педагог-психолог  Учителя-предметники |
| Коррекция и развитие высших психических функций, эмоцио-  нально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер | В течение учебного года | Педагог-психолог  Учителя-предметники |
| Развитие и укрепление зрелых личностных установок, фор- мирование адекватных форм утверждения самостоятельно- сти, личностной автономии | Постоянно | Классные руко водители Учителя-предметники  Педагог-психо лог |
| Формирование спосо бов регуляции поведения и эмоциональных состояний | Посто янно | Классные руко водители Учителя-предметники  Педагог-психолог |
| Развитие форм и  навыков личностного общения в группе  сверстников, комму-  никативной компетен- ции | Посто янно | Классные руко- водители Учителя-пред- метники  Педагог-психо- лог |
| Организация основных видов деятельности, обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической по- мощи с учетом их воз раста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нару- | Постоянно | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | шений и пропедев- тике производных  трудностей |  |  |
| Психологическая про- филактика, направ-  ленная на сохранение, укрепление и разви- тие психологического здоровья обучаю-  щихся | Посто- янно | Педагог-психо- лог |
| Психопрофилактиче- ская работа по сопро- вождению периода  адаптации при пере- ходе на уровень ос- новного общего обра- зования и в период прохождения государ- ственной итоговой ат- тестации | Период адапта-  ции к  условиям обучения на сту- пени  осмнов- ного об- щего об- разова- ния и пе- риод про- хождения государ- ственной итоговой аттеста-  ции | Классные руко- водители Педагог-психо- лог |
|  | Развитие компетен- ций, необходимых для продолжения образо- вания и профессио-  нального самоопреде- ления. | Посто- янно | Классный руко- водитель  Педагог-психо- лог |
| Совершенствование навыков получения и использования инфор- мации (на основе ИКТ), способствую- щих повышению со- циальных компетен- ций и адаптации в ре- альных жизненных  условиях. | Посто- янно | Учителя инфор- матики  Классные руко- водители |
|  | Социальная защита ребенка в случаях не- благоприятных усло- вий жизни при психо-  травмирующих обсто- ятельствах, в трудной  жизненной ситуации | Посто- янно | Администрация Классный руко- водитель Социальный пе- дагог |
| Консульта- тивное  направле- ние | Выработка совмест- ных единых обосно- ванных рекомендаций по основным направ- лениям работы с обу- чающимися испыты- вающим трудности при освоении образо-  вательной программы и социализации | Сентябрь | Администрация Учителя-пред- метники  Классный руко- водитель  Педагог-психо- лог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Консультирование пе- дагогов специали-  стами по выбору ин- дивидуально ориенти- рованных методов и приемов работы с  обучающимися, испы- тывающими трудно-  сти при освоении об- разовательной про- граммы и социализа- ции, отбора и адапта- ции содержания пред-  метных программ | Посто- янно | Школьный кон- силиум Администрация школы  Педагог-психо- лог |
| Консультативная по- мощь семье в вопро- сах выбора стратегии  и приёмов воспитания | Посто- янно | Школьный кон- силиум Администрация школы  Педагог-психо- лог |
|  | Консультационная поддержка и помощь, направленные на со- действие свободному и осознанному вы-  бору обучающимся, испытывающим труд- ности при освоении образовательной про- граммы и социализа- ции, формы и места обучения в соответ-  ствии с профессио- нальными интере- сами, индивидуаль-  ными способностями и психофизиологиче-  скими особенностями | Посто- янно | Школьный кон- силиум Администрация школы  Педагог-психо- лог  Классные руко- водители |
| Информа- ционно- просвети- тельское направле- ние | Информационная под- держка образователь- ной деятельности обу- чающихся, их родите- лей (законных пред-  ставителей), педагоги- ческих работников | Посто- янно | Администрация |
| Различные формы просветительской дея- тельности (лекции, бе- седы, информацион- ные стенды, печатные материалы), направ- ленные на разъясне- ние участникам обра- зовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обра- зовательного процесса и сопровождения обу- чающихся, испытыва- ющих трудности при освоении образова-  тельной программы и социализации | По плану проведе- ния роди- тельских собра- ний, лек- ториев | Администрация школы  Классные руко- водители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение тематиче- ских выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и роди- телей (законных пред- ставителей) по разъяс- нению индивиду-  ально-типологических особенностей различ- ных категорий обуча- ющихся с трудно-  стями в обучении и социализации | По плану работы школы | Администрация, Педагог-психо- лог  Классные руко- водители |

## Механизмы реализации программы

Коррекционная работа осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками при освоении содержания основной образовательной программы: содержание учебного материала адаптируется с учётом индивидуальных особен- ностей обучающихся, имеющих трудности при освоении основной образовательной программы и социализации, в про- цессе обучения используются методы и приёмы, соответствующие индивидуальным особенностям обучающегося.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется специалистами МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, соци- альным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специа- листов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучаю- щихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** является внутришкольной формой организации сопровождения школь- ников с трудностями в обучении и социализации.

**Цель работы ППк:** выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обуче- ния). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассмат- ривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополни- тельных дидактических материалов и учебных пособий.

## Требования к условиям реализации программы

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспита- тельного процесса;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обу- чающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образо- вательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контак- тов с другими людьми;
* обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образователь- ного, социального, коммуникативного пространства;
* обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентирован- ных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы учебных предметов, курсов, адаптированные к индивидуальным особенностям обучающихся, испытывающих трудности в освоении основ- ной образовательной программы и социализации, а также рабочие коррекционно-развивающие программы социально- педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-раз- вивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное об- разование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволя- ющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных техноло- гий.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги имеют доступ к информационно-методическим фондам библиотеки МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова. Кроме того, в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова разработана система организации работы с использованием современных дистанционных технологий (в формате онлайн; с использование возможностей облачных сервисов, электронной почты).

## Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися, испытывающих трудности с освоении основной образовательной программы и социализации, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** *(в учебной и внеурочной деятельности)* **–** индивидуальное продвижение обучающе- гося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** *(в учебной и внеурочной деятельности)* **–** овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное об- щение и т. д.

**Предметные результаты** *(только в учебной деятельности)* определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей раз- ных категорий обучающихся; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** отражают сформированность социальных (жизнен- ных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление соци- альных отношений обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы и социализа- ции, в различных средах:

### Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспе- чении, проявляющееся:

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуа- циями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учи- телю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), кор- ректно и точно сформулировать возникшую проблему.

### Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся:

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, пони- мании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях до- машней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

### Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляю- щееся:

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

### Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организа- ции, проявляющаяся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окру- жающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

### Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих воз- расту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собесед- ника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в за- висимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации, создаются специальные условия при прохождении *текущей, промежуточной* и *итоговой аттестации,* которые предполагают:

* + особую форму организации аттестации (индивидуально, в малой группе) с учетом особых образователь- ных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
  + привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  + присутствие этапа общей организации деятельности в начале работы;
  + адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудно- стей обучающихся *(упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, зада- ющие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к зада- нию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чет- кими смысловыми акцентами)*;
  + при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  + при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмо- циональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении ра- боты, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение ин- струкции к заданию);
  + увеличение времени на выполнение заданий;
  + возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка прояв- лений утомления, истощения.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельно- сти.

Учебный план:

* + - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
    - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организа- цию;
    - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отно- шений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по дан- ной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную про- грамму основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (за- конных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучаю- щихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

* + - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
    - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников обра- зовательных отношений, в том числе этнокультурные;
    - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, кур- сов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

### Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 акаде- мических часов.

**Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.**

Продолжительность урока в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Недельный учебный план основного общего образования при 5-дневной учебной неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | | **IX** | **Всего** |
| Обязательная часть |  | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | | 4 | | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | | 2 | | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 15 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 | |  | |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | | 3 | | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | | 1 | | 1 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные пред- меты | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные пред- меты | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно- сти | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 26 | 28 | 30 | 31 | 32 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной не- деле) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при по- лучении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этно- культурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитывается чет- вертная система организации учебного года.

Примерный календарный учебный график реализации образователь- ной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

## План внеурочной деятельности

**Под внеурочной деятельностью** следует понимать образователь- ную деятельность, направленную на достижение планируемых ре- зультатов освоения основной образовательной программы (личност- ных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, от- личных от урочной.

### Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной де- ятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Внеурочная деятельности в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова осуществляется на основе принципов системно-деятельностного подхода и реализуется через такие формы как беседы, игры, экскурсии, культурные вы- ходы, дебаты, тематические диспуты, интеллектуальные клубы, тур- ниры, исследования, проекты, марафоны, акции и др.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и са- мостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, по- следовательность), переменный состав обучающихся, проектную и ис- следовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экс- курсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

План внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова может быть представлен в следующей таблице:

# 5-9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название внеурочной дея- тельности | Объём внеурочной деятельности | |
| в неделю | в год |
| Разговоры о важном | 1 | 34 |
| Функциональная грамотность (смысловое чтение, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) | 1 | 34 |
| Профориентация | 1 | 34 |
| Путь к успеху | 1 | 34 |
| Разговоры о важном | 1 | 34 |

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспита- ния работа применительно к данному учебному году и уровню образова- ния.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабо- чей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соот- ветствующие индивидуальные программы и планы работы данных педа- гогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях кален- дарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодей- ствия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрос- лыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, про- ведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, собы- тий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образова- тельной организации в соответствии с имеющимися в ее штате едини- цами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный пе- дагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, со- циальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы обра- зовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомен- дованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образо- вания, в том числе из Календаря образовательных событий, приурочен- ных к государственным и национальным праздникам Российской Феде- рации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организацион- ными, кадровыми, финансовыми и т.п.

# ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

**ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образова- ния, созданная в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* + - достижение планируемых результатов освоения программы ос- новного общего образования, в том числе адаптированной, обуча- ющимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
    - развитие личности, ее способностей, удовлетворения образова- тельных потребностей и интересов, самореализации обучаю- щихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая обще- ственно полезную деятельность, профессиональные пробы, прак- тическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образователь- ных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
    - формирование функциональной грамотности обучающихся (спо- собности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситу- ации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальней- шего успешного образования и ориентации в мире профессий;
    - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценно- стей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ори- ентаций;
    - индивидуализацию процесса образования посредством проектиро- вания и реализации индивидуальных учебных планов, обеспече- ния эффективной самостоятельной работы обучающихся при под- держке педагогических работников;
    - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего обра- зования и условий ее реализации, учитывающих особенности раз- вития и возможности обучающихся;
    - включение обучающихся в процессы преобразования внешней со- циальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
    - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образова- тельной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
    - формирование у обучающихся экологической грамотности, навы- ков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
    - использование в образовательной деятельности современных об- разовательных технологий, направленных в том числе на воспита- ние обучающихся и развитие различных форм наставничества;
    - обновление содержания программы основного общего образова- ния, методик и технологий ее реализации в соответствии с дина- микой развития системы образования, запросов обучающихся, ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучаю- щихся с учетом национальных и культурных особенностей субъ- екта Российской Федерации;
    - эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организа- ции, повышения их профессиональной, коммуникативной, инфор- мационной и правовой компетентности;
    - эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

## Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образова- ния МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достиже- нием целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* + - * укомплектованность образовательной организации педагогиче- скими, руководящими и иными работниками;
      * уровень квалификации педагогических и иных работников образо- вательной организации, участвующими в реализации основной об- разовательной программы и создании условий для ее разработки и

реализации;

* + - * непрерывность профессионального развития педагогических ра- ботников образовательной организации, реализующей образова- тельную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образова- тельной организации, участвующих в реализации основной образова- тельной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, со- ответствующей должностным обязанностям работника.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова систематиче- ски повышают квалификацию в рамках курсовой подготовки, посещения семинаров, консультаций, вебинаров и др.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образова- тельной организации, участвующих в реализации основной образова- тельной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федераль- ным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) прово- дится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной ка- тегории. Проведение аттестации педагогических работников в целях под- тверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной дея- тельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируе- мыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной ка- тегории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение ат- тестации в отношении педагогических работников образовательных ор- ганизаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестацион- ными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами госу- дарственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и со здании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работ- ников** | **Подтверждение уровня квалифи- кации докумен- тами об образова- нии (профессио- нальной перепод- готовке) (%)** | **Подтверждение уровня квали- фикации результатами аттеста- ции** | |
| **Соответствие занимаемой должности (%)** | **Квалифика- ционная кате- гория**  **(%)** |
| Педагогические работники |  |  |  |
| Руководящие работники |  |  |  |
| Иные  работники |  |  |  |

Кроме того, МБОУ СОШ № 18 г. Кирова укомплектована вспомога- тельным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реа- лизации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогиче- ских работников. Основным условием формирования и наращивания не- обходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной орга- низации является обеспечение в соответствии с новыми образователь- ными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педаго- гического образования происходящим изменениям в системе образова- ния в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего об- разования характеризуется долей работников, повышающих квалифика- цию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные орга- низации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности

деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятель- ности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональ- ная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образователь- ной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методиче- скими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квали- фикационного уровня педагогических работников, участвующих в разра- ботке и реализации основной образовательной программы основного об- щего образования является система методической работы, обеспечиваю- щая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего обра- зования рассматриваются методическими объединениями, действую- щими в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова, а также методическими и учебно- методическими объединениями в сфере общего образования, действую- щими на муниципальном и региональном уровнях.

## Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова, обеспечивают исполнение требований федеральных государ- ственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образова- тельной программы основного общего образования, в частности:

1. обеспечивает преемственность содержания и форм организации об- разовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образова- ния;
2. способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофи- зиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентно- сти работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм по- ведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

* педагогами-психологами (2чел);
* учителем-логопедом (1 чел);
* социальным педагогом (1 чел).

В процессе реализации основной образовательной программы основ- ного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных меропри- ятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетент- ности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и пси- хического здоровья обучающихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявле- ние, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального само- определения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информа- ционной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осу- ществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников об- разовательной организации, обеспечивающих реализацию про- граммы основного общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы исполь- зуются такие **формы психолого-педагогического сопровождения как**:

* + - * **диагностика,** направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
      * консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (по согласованию);
      * профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (в соответствии с планом работы педагога-психолога).
    1. **Финансово-экономические условия реализации обра- зовательной программы основного общего образования** Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ос-

новного общего образования опирается на исполнение расходных обяза- тельств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном за- дании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризую- щие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (ра- боты), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ос- новного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государ-

ственного (муниципального) задания по оказанию государственных (му- ниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на осно- вании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получе- ние общедоступного и бесплатного основного общего образования в об- щеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нор- мативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ ос- новного общего образования, в том числе адаптированных, осуществля- ются в соответствии с общими требованиями к определению норматив- ных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образова- ния детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образо- вание, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (му- ниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учрежде- нием.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основ- ного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, не- обходимый для реализации образовательной программы основного об- щего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего обра- зования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюд- жетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципаль- ной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направ- ленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа об- разовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получе- ния образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного

профессионального образования педагогическим работникам, обеспече- ния безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обуча- ющихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельно- сти (для различных категорий обучающихся), за исключением образова- тельной деятельности, осуществляемой в соответствии с образователь- ными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не уста- новлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления ос- новного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализую- щих образовательную программу основного общего образования, расхо- дов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного са- моуправления по организации предоставления общего образования в рас- ходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организа- цией подвоза обучающихся к образовательным организациям и разви- тием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муници- пального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направ- ляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответ- ствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию об- разовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение матери- альных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью об- щеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образова- тельной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципаль- ных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических ра- ботников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педа-

гогических работников за выполняемую ими учебную (преподаватель- скую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государ- ственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финан- сового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Фе- дерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального нор- матива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную де- ятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организа- ции на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нор- мативами финансового обеспечения, определенными органами государ- ственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучаю- щихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организа- ции, устанавливающим положение об оплате труда работников образо- вательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной орга- низации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятель- ности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; ис- пользование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распро- странение передового педагогического опыта; повышение уровня про- фессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г Кирова самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического,

инженерно-технического, административно-хозяйственного, про- изводственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными норма- тивными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитыва- ется мнение комиссии по доплатам и надбавкам.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реа- лизации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Мини- стерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.

№ 662 «Об утверждении общих требований к определению норматив- ных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессио- нальное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения гос- ударственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муници- пальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реали- зации образовательной программы основного общего образования опре- деляет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муници- пального образования), связанные с оказанием государственными (муни- ципальными) организациями, осуществляющими образовательную дея- тельность, государственных услуг по реализации образовательных про- грамм в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Рос- сийской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществ- ляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных органи- зации на очередной финансовый год.

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

### Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой пе- дагогической системой, сформированной на основе разнообразных ин- формационных образовательных ресурсов, современных информаци- онно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, га- рантирующих безопасность и охрану здоровья участников образователь- ного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего об- разования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации явля- ются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образо- вания), из расчета не менее одного учебника по учебному пред- мету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-по- пулярная литература, справочно-библиографические и периодиче- ские издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечиваю- щие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к насле- дию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование ин- формационно-образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информаци- онно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников об- разовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с огра- ниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантли-

вых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, со- циальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

* формирования функциональной грамотности обучающихся, вклю- чающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценно- стей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ори- ентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектиро- вания и реализации индивидуальных образовательных планов обу- чающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских ка- честв, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образова- тельной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навы- ков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных об- разовательных технологий, направленных в том числе на воспита- ние обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образова- ния, методик и технологий ее реализации в соответствии с дина- микой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей раз- вития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организа- ции, повышения их профессиональной, коммуникативной, инфор- мационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* + доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указан- ным в рабочих программах посредством сайта (портала) образователь- ной организации: <https://sch45.kirovedu.ru/>
  + формирование и хранение электронного портфолио обучающе- гося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
  + фиксацию и хранение информации о ходе образовательного про- цесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обу- чения, реализация которых предусмотрена с применением элек- тронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия по- средством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обуча- ющимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графи- ческим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, осве- щением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, ди- станционных образовательных технологий, каждый обучающийся в те- чение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограничен- ным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информаци- онно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации1.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает ре- ализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образова- тельной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

1 Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (по- следняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения орга- низациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обу- чения, дистанционных образовательных технологий при реализации образова- тельных программ» от 23.08.2017 № 816

## Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара

## г. Кирова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты информационно-**  **образовательной среды** | **Наличие компонентов ИОС** | **Сроки создания условий в соответствии**  **с требованиями ФГОС (в случае полного или ча- стично отсутствия обес- печенности)** |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучаю- щегося | да |  |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входя- щему в часть, формируемую участниками образовательных от- ношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | да |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-библиографических, периодических из- даний, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | да |  |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):  натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, кол- лекции народных промыслов и др.);  модели разных видов;  печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала  и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-ком- плекты документальных материалов и др.);  экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видео- фильмы),  мультимедийные средства (электронные приложения к учебни- кам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | да |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспе- чен доступ для всех участников образовательного процесса) | частично |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | частично |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование ин- формационно-образовательной среды | частично |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирова- ние информационно-образовательной среды | частично |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информа- ционно-образовательной среды | да |  |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образова- тельной программы основного общего образования должны обеспечи- вать:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образо- вания;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиени- ческих правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов теку- щего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустрой- ства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников об- разовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объ- ектам инфраструктуры организации, осуществляющей образова- тельную деятельность.

В МБОУ СОШ № 45 им.А.П.Гайдара г. Кирова локальными актами закреплены пе- речни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Прави- тельства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соот- ветствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к орга-](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122) [низациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло-](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122) [дежи»;](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обес- печению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с дей- ствующим Приказом Министерства просвещения РФ);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и

воспитания, необходимых для реализации образовательных про- грамм начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъ- ектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потреб- ности) новых мест в общеобразовательных организациях, крите- риев его формирования и требований к функциональному оснаще- нию, а также норматива стоимости оснащения одного места обу- чающегося указанными средствами обучения и воспитания» (заре- гистрирован 25.12.2019 № 56982);

* аналогичные перечни, утвержденные региональными норматив- ными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной обра- зовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

* участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
* входная зона;
* учебные кабинеты, мастерские для организации учебного про- цесса;
* лаборантские помещения;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным за- лом;
* спортивные сооружения (два спортивных зала, стадион, спортив- ная площадка на стадионе);
* пищевой блок;
* административные помещения;
* гардеробы;
* санитарные узлы (туалеты);
* помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:
* основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых ком- плектов мебели, в том числе специализированной, и учебного обо- рудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного про- цесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

### Состав учебных кабинетов выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| № каби-  нета | Наименование |
| 41 | Кабинет химии |
| 38,47,33 | Кабинет русского языка и литературы |
| 45,44 | Кабинет математики |
| 36 | Кабинет географии |
| 46 | Кабинет истории и обществознания |
| 48 | Кабинет информатики (компьютерный класс) |
| 37 | Кабинет биологии |
| 30 | Кабинет иностранного языка |
| 31 | Кабинет иностранного языка |
| 43 | Кабинет Основ безопасности жизни |
| 38 | Кабинет иностранного языка |
| 30 | Кабинет музыки |
| 29 | Кабинеты технологии |
| 42 | Кабинет физики |

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто ис- пользуемого оснащения;
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педа- гогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасно- сти образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* стол ученический (регулируемый по высоте);
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к осо- бенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой катего- рии разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук;
* многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;
* проектор.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, техно- логии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искус- ства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специ- альным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразова- тельных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

### Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подраз- делений может оцениваться по следующим параметрам:

1. Наличие базового комплекта школьной мебели;
2. Наличие комплекта технических средств;
3. Наличие фонда учебно-методических материалов, дополнитель- ной литературы;
4. Наличие наглдных пособий.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного ин- вентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организа- цией, оснащается:

* инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физиче- ской культуре и спортивным играм;
* стеллажами для спортивного инвентаря;
* комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

* стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
* стол для выдачи учебных изданий;
* шкаф для читательских формуляров;
* картотеку;
* столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
* стулья ученические, регулируемые по высоте;
* технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных под- разделений образовательной организации при реализации различных ва- риантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функциониро- вания автоматизированных рабочих мест для педагогических работни- ков, административно-управленческого и учебно-вспомогательного пер- сонала, участвующих в разработке и реализации основной образователь- ной программы основного общего образования.