Образовательные программы школы включают в себя основные образовательные программы следующих уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (срок реализации – 4 года, 1-4 классы, 1 класс с ОВЗ – срок реализации -5 лет);

II уровень – основное общее образование (срок реализации – 5 лет, 5-9-е общеобразовательные классы);

III уровень - среднее общее образование (срок реализации - 2 года, 10-11 классы).

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Общая продолжительность обучения** по образовательным программам: 11 лет, 12 лет

**Адресность образовательных программ**:

Учащиеся образовательных классов (1- 11 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й уровень обучения (начальная школа)1-4 классы  | Классы |
| Общеобразовательные – 12Средняя наполняемость – 27 человек Классы.для детей с ОВЗ – 2Средняя наполняемость -13 человек |
| 2-й уровень обучения (основная школа)5-9 классы    | Общеобразовательные – 16Средняя наполняемость – 27 человек Классы.для детей с ОВЗ – 3Средняя наполняемость – 16 человек. |
| 3-й уровень обучения (средняя школа)10-11 классы | Общеобразовательные - 2Средняя наполняемость - 28  |

**Образовательные программы школы направлены на:**

* Создание условий, необходимых для реализации индивидуальных способностей учащихся;
* Содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
* Формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

**Цели, задачи и принципы образовательных программ:**

* 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №45 им. А. П. Гайдара города Кирова разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (приказ от 6 октября 2009 г. N 373, приказ от 19.12.2014 №1598), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), определяет концептуальные основания, содержание, формы организации и ожидаемые результаты образовательного процесса на уровне начального общего образования в ОО.

**1. Цель ООП НОО**: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, т. е. создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС, на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- развитие личности школьника, его творческих способностей; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач».

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО.**

В основе формирования ООП НОО находятся следующие **принципы:**

* **принцип гуманизации** предполагает, что основным смыслом является развитие личности ребенка;
* **принцип добровольности** предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий;
* **принцип природосообразности** личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности;
* **принцип креативности** нацеливает на развитие творческих способностей личности;
* **принцип преемственности** сочетает все образовательные уровни: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;
* **принцип целостности** обеспечивает целостность ООП НОО;
* **принцип управляемости** помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В качестве системообразующего в Программе необходимо обозначить **системно-деятельностный подход,** который предусматривает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Среди других **подходов** можно обозначить:

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование у выпускников начальной школы умений учиться;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации учреждения в обучении, воспитании и развитии личности ребенка и другие.

**3. Общая характеристика ООП НОО**

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно­нравственного воспитания, развития обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
1. **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

В соответствии с ФГОС НОО программа **МБОУ СОШ № 45 им. А. П. Гайдара города Кирова**реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, соревнования и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Исходя из целей и задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в **МБОУ СОШ №45 им. А. П. Гайдара города Кирова**определена **оптимизационная** модель внеурочной деятельности.

### Оптимизационная модель внеурочной деятельности

###  Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения - учителя, педагог-психолог, воспитатель.

### Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

### -взаимодействует с педагогическими работниками;

### -организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

 -организует внеурочную деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, конференции, олимпиады, соревнования;

### -организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

* **В нашей образовательной организации реализуются :**

[Основная образовательная программа начального общего образования](http://school-156.ru/attachments/article/70/%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf) в соответствии с ФГОС ООО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

[Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО](http://school-156.ru/attachments/article/70/%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf)

Образовательная программа основного общего образования

Образовательная программа среднего общего образования

**АООП (вариант 7.2)**

1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. АП. Гайдара» города Кирова (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

АООП НОО Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся на уровне НОО.

АООП НОО предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО предусматривает решение специальных задач: своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, в обучении;

определение особых образовательных потребностей обучающихся;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и

совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

• общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

• учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• коррекционная направленность образовательного процесса;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности;

• развивающая направленность образовательного процесса, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы:**

• общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

• учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• коррекционная направленность образовательного процесса;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности;

• развивающая направленность образовательного процесса, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

В основу реализации АООП НОО заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

• получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

• выделение пропедевтического периода в образовании,

обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста

усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предусматривает специального сопровождения обучающихся данной категории обучение в классе по АООП (Вариант 7.2) с организацией коррекционно-развивающих занятий учителями, специалистами сопровождения Школы.

АООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема (со 2 класса).

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет пять лет. Нормативный срок освоения программы увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план АООП НОО

Учебный план Школы, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме:

- 1 класс - 5-дневная учебная неделя;

- недельная учебная нагрузка учащихся не превышает максимального объема нагрузки при 5-дневной учебной нагрузке.

Продолжительность учебного года в 1 и 1 дополнительном классах – 33 учебных недели, в 2-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 и 1 дополнительном классах – 35 – 40 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

|  |
| --- |
| Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) |
| Предметные области | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Всего |
| 1 | 1 дополнительный | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| *коррекционно-развивающую область* | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| коррекционно-развивающую занятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в классе АООП направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, личностного развития обучающихся, коррекцию недостатков в психофизическом развитии, способствует освоению базового содержания образования, а также запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в классах АООП может организовываться по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное общекультурное общеинтеллектуальное

духовно-нравственное

социальное

В классе АООП частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В 1 классе АООП НОО (Вариант 7.2) внеурочная деятельность (3 часа) будет проводиться по программам «Музей в твоём классе» (общекультурное и духовно-нравственное направление), «Интеллектика» (общеинтеллектуальное направление), «Мы и окружающий мир» (социальное и спортивно-оздоровительное направление).

Во внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область, выделены часы:

Ритмика - 1 час с целью развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки, коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, развитие общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью развития речи; коррекция пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час с целью коррекция пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2 часа с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в

психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом – 2 часа с целью коррекции устной и письменной речи.

**План внеурочной деятельности**

**1 класс АООП НОО (Вариант 7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы****организации** | **Название** | **Количество часов в неделю** |
| Социальное и спортивно-оздоровительное направление | Групповые занятия | «Мы и окружающий мир» | 1 |
| Общекультурное и духовно-нравственное направление | Групповые занятия | «Музей в твоём классе» | 1 |
| Общеинтеллектуальне | Групповые занятия | «Интеллектика» | 1 |
| Коррекционно-развивающую область |
| Групповые и индивидуальные занятия | Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | **1** |
| Групповые и индивидуальные занятия | Коррекционно-развивающие занятия по математике | **1** |
| Групповые и индивидуальные занятия | Коррекционно-развивающие занятия с психологом | **2** |
| Групповые и индивидуальные занятия | Коррекционно-развивающие занятия с логопедом | **2** |
| Групповые занятия | Ритмика | **1** |
| **Всего** | **10** |

Логопедические (групповые и индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия во всех классах АООП НОО учитель-логопед Школы проводит в рамках своей основной нагрузки, согласно приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17.07.2015).