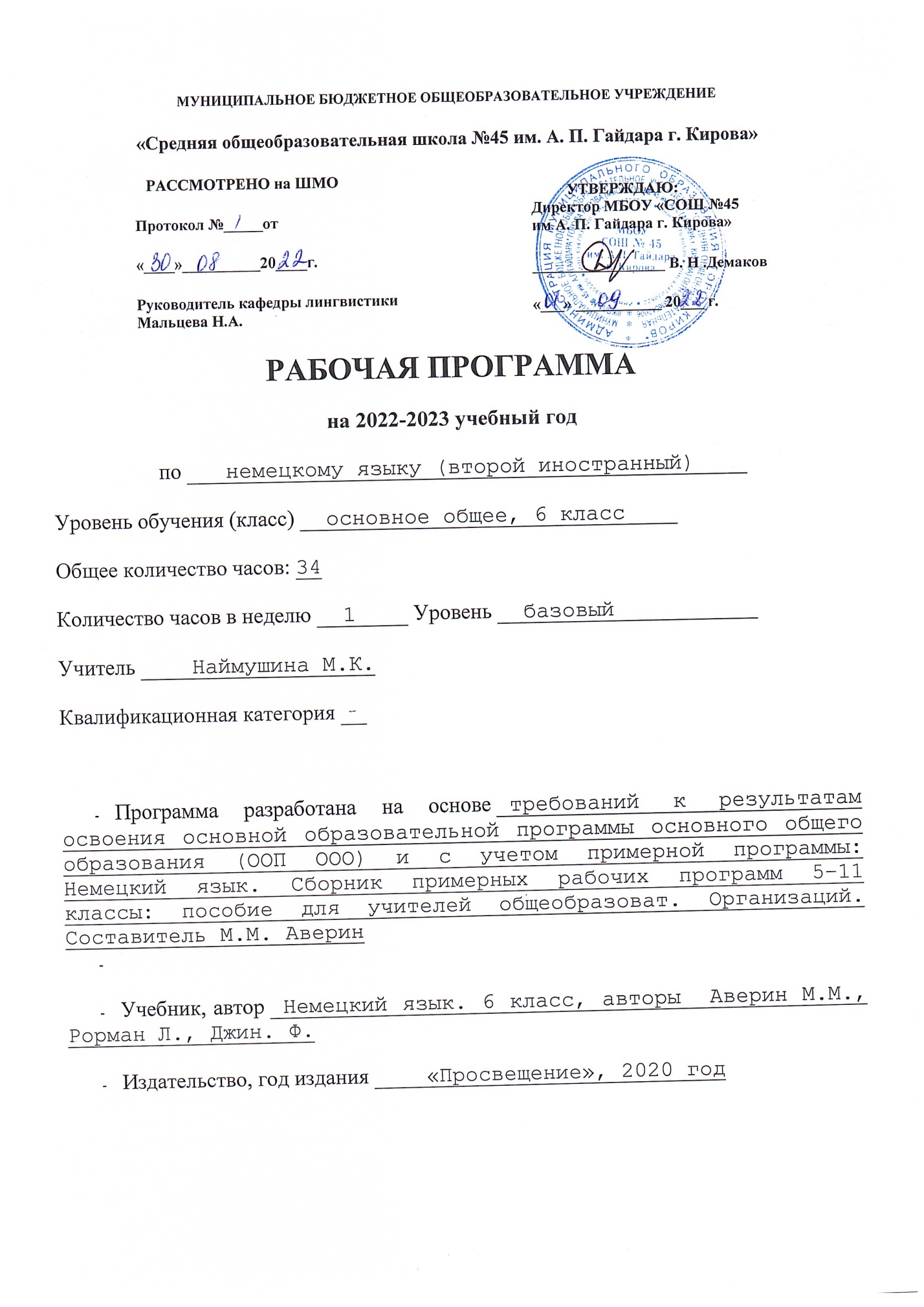
****

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Филология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ,на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2012), примерных программ по учебным предметам и авторской программы по иностранному языку (немецкий) Аверин М.М. |
|  | Рабочая программа для 5 класса ориентирована на использование учебника М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» Москва, «Просвещение. - Cornelsen», 2014 |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных работ | Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, \_\_34 часа в год  Их них контрольных работ\_\_\_3\_\_ часов |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,  игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее  обучение, модульное обучение, концентрированное обучение  Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-  ролевая игра, урок-презентация творческих работ |
| 5. Планируемый результат на конец учебного года  (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения). | Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:  Личностные результаты:   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; * формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; * приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков. * существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме   **Метапредметные результаты:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно * следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль. Главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   **Предметные результаты:**  1. в коммуникативной сфере: (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:   * умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; * рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; * сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; * описание событий/явлений, умение передавать основное содержание , основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: * восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных, аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; * восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/ рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные * чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; * чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи * заполнение анкет и формуляров; * написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; * составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними): - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; - соблюдение правильного ударения; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); * правильное членение предложений на смысловые группы; * распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; * знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков; социокультурная компетенция: * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; * знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); * знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; * понимание роли владения несколькими иностранными языками в современном мире; * представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); * представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; компенсаторная компетенция: * умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;   2. в познавательной сфере:   * умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;   3. в ценностно-мотивационной сфере:   * представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; * достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;   4. в трудовой сфере:   * умение планировать свой учебный труд;   5. в эстетической сфере:   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;   6. в физической сфере:   * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).   Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню. |

**Содержание учебного предмета**

1. **Мой дом** (Мой родной очаг) – **5 часов**. Называние чувств, эмоций человека. Описание своей комнаты и комнаты мечты. Заполнение анкеты, формуляра. Рассказ о работе по дому. Выражение побуждений к действию
2. **Это вкусно**. – **5 часов**. Рассказ о том, что ребята едят охотнее всего. Описание завтрака, обеда и ужина. Особенности национальной кухни. Заказ еды.
3. **Моё свободное время**. - **5 часов**. Занятия ребят в свободное время. Планирование своего свободного времени. Сравнение оценок, аттестаций, каникул в странах изучаемого языка.
4. **Смотрится отлично**. – **5 часов**. Описание внешности человека. Мода и одежда. Описание своей внешности и внешности других. Беседа о покупках.
5. **Вечеринка**. – **5 часов**. Приглашения и поздравления. Планирование вечеринки, праздника. Рассказ о празднике. Рассказ о прошлом.
6. **Мой город**. – **5 часов**. Рассказ о городе. Описание дороги в школу. Ориентирование в городе. Рассказ о прошлом.
7. **Каникулы**. – **4 часа**. Планирование поездки. Формулировка аргументов за и против. Планы на каникулы. Рассказ о прошлом. Открытка с места отдыха.