Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | с. 2-7 |
| Описание модели работы с одарёнными детьми | с.8-10 |
| Этапы реализации | с.11-12  |
| Содержание программы | с.13-14 |
| План мероприятий программы по выявлению и развитию одарённых и способных детей на 2021 – 2025 гг. | с.15 |
| Используемая литература | с.16 |
| Приложение Сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей | с.17-31 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными и способными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых и способных детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся предусматривает создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся, внедрение новых образовательных технологий, отвечающих запросам современного общества, расширение возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта общего образования, на основе
Федерального закона от 29 декабря 2012 года No273 ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации».

**Нормативно-правовое сопровождение**

Программа работы с одарёнными и способными детьми разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого президентом Российской Федерации 29.12.2012года,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241

- Приказа МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373;

- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012;

- Конвенция о правах ребенка.

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.;

- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- Устав и локальные акты школы.

**Цели работы с одаренными и способными детьми:**

* выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а также развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

**Задачи программы:**

* организация разнообразной творческой, научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными и способными учащимися;
* формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
* творческая самореализация выпускника начальной школы;
* обеспечение преемственности в работе между начальной и средней школами;
* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления учащихся;

**Результаты по формированию УУД**

***Познавательные УУД:***

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
* грамотное построение устной и письменной речи;
* выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
* извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
* самостоятельно создавать алгоритм действий;
* обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим рядом приемом решения задач;
* выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
* понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности;
* использовать разные географические средства;
* замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

***Личностные УУД:***

* основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
* чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;
* осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

**Умения:**

* проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
* работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
* стремление к самосовершенствованию;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

***Регулятивные УУД:***

* замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
* оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты);
* адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
* составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
* прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
* самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
* понимать значение работы над устранением ошибок;
* находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
* подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
* различать способ и результат действия;

***Коммуникативные УУД:***

* эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
* с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
* брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
* анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
* выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
* составлять внутренний план действий;

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип развивающей и воспитывающей среды;
* принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
* принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
* принцип интеграции  интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип  научности;
* принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
* принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

**Описание модели работы с одаренными** **и способными детьми**

**Основные направления реализации программы.**

* + ***создание благоприятных условий для работы с одарёнными, талантливыми и способными детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;

- укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;

- формирование банков данных по проблеме одарённости.

* + ***методическое обеспечение работы:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными, творческими и способными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

* + ***мероприятия по работе с одарёнными*** ***и способными детьми.***

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Главные принципы реализации программы.**

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и учителей;
* наличие предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
* работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
* участие в конкурсном движении;
* непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания; овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением;
* гуманизм в межличностных отношениях;
* научность образования и воспитания;
* индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
* применение принципов развивающего обучения;
* интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;

**Направления деятельности:**

* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными и способными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;

проведение массовых мероприятий внутри объединения;

* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренным** **и способными и учащимися.**

* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио;

**Методическая работа педагога:**

* самообразование;
* повышение профессионального мастерства;
* взаимопосещение занятий;
* участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
* проведение открытых занятий;
* подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
* занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

**Работа с родителями.**

**Диагностика**

**Цель:** выявление индивидуальных способностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Вид диагностики** |
| **1** | Анкетирование родителей: социальный паспорт семьи, стиль семейного воспитания. |
| **2** | Диагностика интересов ребенка (самим ребенком) |
| **3** | Диагностика интересов ребенка (родителями) |
| **4** | Диагностика одаренности детей (родителями) |
| **5** | Диагностика общей одаренности (учитель) |
|  |  |

* Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
* Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
* Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

**Ожидаемые результаты**

*Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:*

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».
* совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления учащихся.

**Этапы реализации**

Реализация индивидуальной программы по работе с одаренными и способными детьми рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Вид деятельности** | **Планируемый результат** |
| Первый этап   | **диагностико-прогностический,****методический** (предполагается реализовать в 2021-22 учебном году)  | 1.Создание:-банка данных по одарённым и способным детям;-банка творческих работ учащихся;-банка тестов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;-рекомендаций по работе с одарёнными детьми. |
| Второй этап  | **деятельностный** (2022 г. – 2024 г.), мониторинг одарённости. | 2.Организация:-внеклассной работы по предметам;-праздников;-выставок творческих работ учащихся;-деятельности исследовательских микро групп.1. Выявление одарённых и способных детей на ранних этапах развития.2. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.3. Учёт индивидуальных достижений.4. Проведение выставок и популяризация творческих работ по итогам конкурсов.5. Обобщение опыта работы учителя с одарёнными и способными детьми. |
| Третий этап  | **констатирующий** (2024-2025 учебный год) | 1. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных и способных детей.2.Мониторинг личных достижений учащихся.3.Анализ деятельности учителя по организации работы с одаренными и способными детьми.4.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. |

**Содержание программы**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы по выявлению и развитию способностей одаренных детей**

1.1. Исполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО

1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися.

1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.

1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, всероссийских. международных  олимпиадах.

2.2.Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

**3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

3.1. . Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.**

• Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

• Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

• Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

• Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

• Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

**Портрет одаренного,способного, талантливого ребенка**

* Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
* Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
* Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
* Склонен к рискованным действиям.
* Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
* Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
* Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
* Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
* Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**План мероприятий по выполнению программы** **по выявлению и развитию способностей одаренных детей на 2021-2025 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Диагностика одаренных и способных детей | сентябрь – октябрь, майежегодно |
| 2 | Составление плана работы с одаренными, способными и талантливыми детьми на учебный год | август, ежегодно |
| 3 | Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы;- создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми; | постоянно |
| 4 | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных и способных детей  | в течение года |
| 5 | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными и способными детьми | постоянно |
| 6 | Создание банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | в течение года |
| 7 | Составление индивидуальных карт на одаренных и способных детей | в течение года |
| 8 | Организация и проведение школьных олимпиад, конференций, конкурсов | ежегодно согласно графика |
| 9 | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах | ежегодно |
| 10 | Участие учащихся в предметных неделях | в течение года |
| 11 | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы по выявлению и развитию способностей одаренных детей | май,ежегодно |
| 12 | Распространение опыта работы с одаренными и способными детьми | постоянно |
| 13 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными и способными детьми. | постоянно |

**Используемая литература**

* 1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
	2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
	3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
	4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
	5. Вьюжек Т.Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
	6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
	7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№
	8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: «Прогресс», 1999г
	9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.C Лейтеса. – М., 2000.
	10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
	11. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и
	одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.

**Электронные ресурсы:**

1. http://pedsovet.su/

2. http://festival.1september.ru/

3. <http://it-n.ru/>

4.https://uchitelya.com/uploads/docs/15486/dd862c810c0d546582a389f87dd2fac3.docx

Приложение 1

**Диагностика интересов ребенка. Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится -"+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов.**

Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак идр.);

21) убиратьза собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

• математика и техника;

• гуманитарная сфера;

• художественная деятельность;

• физкультура и спорт;

• коммуникативные интересы;

• природа и естествознание;

• домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Лист ответов**: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы (например,первый вопрос +, второй вопрос -, и т.д.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матем. итехника | Гуманит.сфера | Худож. деятел. | Физ-ра испорт | Коммун.интерес | Природа | Домашниеобязан. |
| 1 (+) | 2(-) | 3(++) | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Приложение 2**

**Диагностика детской одаренности**

**Инструкция**

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениеаемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что вы получили "два" по этому параметру в родительской школе.

**Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".

4*.* В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

Ю.Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключителыные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтонужно запомнить.

14.Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск",

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярковыраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоционалыные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74.Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

• интеллектуальная;

• творческая;

• академическая (научная);

• художественно-изобразительная;

• музыкальная;

• литературная;

• артистическая;

• техническая;

• лидерская;

• спортивная.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интел-лект | Творчес-кая | Акаде-мич | Худож-изобр | Музы-кальн | Литера-турн | Артис-тичес | Техни-ческ | Лидер-ская | Спортив-ная |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

Приложение 3

**Диагностика оценки общей одаренности**

**Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлятьпроблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию -** способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или во-ображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически —** способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивостъ (целеустремленностъ) -** способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результэт будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Качество*** | ***Отметка*** |
|  | Любознотельность |  |
|  | Сверхчувствительность к проблемам |  |
|  | Способность к прогнозированию |  |
|  | Словарный запас |  |
|  | Способность к оценке |  |
|  | Изобретательность |  |
|  | Способность рассуждать и мыслить логически |  |
|  | Настойчивость |  |
|  | Перфекционизм |  |

Приложение 4

**Методика «Направленность на приобретение знаний»**

**(Е.П. Ильин)**

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

**Текст опросника**

1.       Получив плохую отметку, ты, придя домой:

а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;

б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

2.       После получения хорошей отметки ты:

а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;

б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3.         Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

                        а) да;                                           б) нет.

4.         Что для тебя учеба:

             а) познание нового;                     б) обременительное занятие.

5.         Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

                       а) да;                                          б) нет.

6.       Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

                    а) да;                                           б) нет.

7.       Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него от

метки:

                   а) да;                                         б) нет.

8.         Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

                      а) да;                                          б) нет.

9.         Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

                      а) да;                                          б) нет.

10.   Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о

чем в них идет речь:

                  а) да;                                           б) нет.

10.        Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть:

                      а) учиться;                                  б) болеть.

11.        Что для тебя важнее — отметки или знания:

                     а) отметки;                                 б) знания.

Обработка результатов

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Выводы

Сумма баллов от 0 до 12 свидетельствует о выраженности мотивации на приобретение знаний.

Для определения художественно – творческого развития в процессе оценивания творческой работы обучающегося используется адаптированная методика Н.В.Шайдуровой

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Качественные и количественные характеристики показателей по уровням развития |
| Высокий уровень3 балла | Средний уровень2 балла | Низкий уровень1 балл |
| Разработанность содержания образа | Стремление к наиболее полному раскрытию замысла.  | Ученик детализирует художественный образ лишь по просьбе учителя | Изображение не детализировано. Отсутствует стремление к более полному раскрытию замысла |
| Эмоциональность созданного образа, предмета, явления | Яркая эмоциональная выразительность. | Имеют место отдельные элементы эмоциональной выразительности | Изображение лишено эмоциональной выразительности |
| Самостоятельность и оригинальность замысла | Проявляет самостоятельность в выборе замысла. Содержание работ разнообразно. Замысел оригинальный. Задания выполняет самостоятельно | Замысел не отличается оригинальностью и самостоятельностью. Обращается за помощью к педагогу. Ребёнок по просьбе педагога дополняет рисунок деталями | Замысел стереотипный. Ученик изображает отдельные, не связанные между собой предметы. Выполняет работу так, как указывает взрослый, не проявляет инициативы и самостоятельности. |
| Уровень развития воображения | Способен экспериментировать со штрихами и пятнами, видеть в них образ и дорисовывать штрихи до образа. | Частичное экспериментирование. Видит образ, но дорисовывает только до схематического образа | Рисунки типичные: одна и та же фигура, предложенная для рисования, превращается в один и тот же элемент изображения (круг – «колесо») |

Основываясь на критериях, выделены три уровня развития умений и навыков: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень** (18 – 15 баллов): в выполнении заданий проявляет самостоятельность и творчество; высокое качество выполненной работы.

**Средний уровень** (14 - 10 баллов) характеризуется: ученик испытывает трудности в создании образов;  мало проявляет самостоятельность и творчество в выполнении заданий; удовлетворительное качество выполненной работы.

**Низкий уровень** (9 - 6 баллов): ученик с помощью учителя затрудняется в создании образов; непоследовательно выполняет работу в определенной последовательности и по образцу; не проявляет самостоятельность и творчество при выполнении заданий; низкое качество выполненной работы.

Приложение 5

**Методы психологических воздействий, используемые при работе с одаренными детьми (по Ю.Б. Гатанову):**

1. **«Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что впервые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения их реализации.
2. **«Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:
* групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
* соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.
* команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей,  и не было постоянных неудачников; критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. **Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более  одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. **Суждение педагога**, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.